

LICEO ECONOMICO SOCIALE "DUCA D'AOSTA"

Il LICEO della contemporaneità

NUOVO INDIRIZZO DI STUDI
a.s. 2018/2019

Il LICEO ECONOMICO SOCIALE, opzione del Liceo delle Scienze Umane, coniuga la **preparazione generale tipica di un liceo scientifico** con lo studio delle **discipline giuridico-economiche e sociali**; fornisce inoltre le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità delle relazioni umane, dell'individuo come singolo e come membro della società.

Il "DUCA d'AOSTA" dal 1876 forma economisti nella città e nell'area metropolitana fiorentina, da decenni ottiene performances di successo in ambito universitario che lo hanno reso negli anni quasi un liceo.

Dal prossimo a.s. 2018/2019 il "DUCA d'AOSTA" avrà un nuovo indirizzo: il LICEO ECONOMICO SOCIALE.

Questa nuova offerta formativa, inserita in un impianto di tipo liceale, così come verrà realizzato al "DUCA d'AOSTA", presenterà una impostazione molto innovativa di formazione, diversa da quelle già esistenti sul territorio. E' nostra convinzione infatti voler realizzare più un Lycée Economique in stile francese, dove l'Economia assume il ruolo di disciplina fondamentale per la formazione dei nuovi liceali.

Per far sì che questi studenti possano affrontare un corso di laurea in Economia, ottenendo lo stesso successo finora realizzato al Tecnico Economico, è necessario implementare il numero di ore dedicato settimanalmente alla materia "Diritto ed Economia".

Ecco allora che il potenziamento programmato al "Duca d'Aosta" si rende necessario: un'ora settimanale in più nel biennio e due ore settimanali in più nel triennio vanno ad aggiungersi alle tre ore già previste dal Ministero, grazie ai docenti già presenti nel nostro Istituto.

Finalità del corso di studi:

- Accesso a tutte le facoltà universitarie
- Sbocchi preferenziali in:
 - Economia
 - Giurisprudenza
 - Matematica
 - Statistica
 - Scienza dell'educazione e della formazione
 - Scienza della comunicazione (relazioni pubbliche)
 - Sociologia
 - Psicologia

Inserimento nel mondo del lavoro

- Aziende pubbliche e private
 - Settore pubbliche relazioni
 - Pubblicità
 - Comunicazione d'impresa
 - Ricerche di mercato

Cosa dovranno sapere e saper fare i futuri liceali?

- Conoscere le scienze economiche, giuridiche e sociali
- Comprendere l'economia quale scienza delle scelte responsabili delle risorse (fisiche, finanziarie, temporali, territoriali)
- Comprendere il diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la società
- Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali
- Saper misurare con l'ausilio degli strumenti matematici, statistici ed informatici i fenomeni economici e sociali
- Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra fenomeni internazionali e nazionali/locali
- Aver acquisito modalità e competenze comunicative almeno a livello B1 nelle due lingue comunitarie

L'orario delle lezioni settimanale verrà svolto dal lunedì al venerdì.

LICEO ECONOMICO SOCIALE "Duca d'Aosta"

Via Giusti, 27, 29 - 50121 Firenze
tel. 055 2476941 – 2477224 - fax. 055 242778
www.polotecnico.gov.it - info@polotecnico.gov.it



con potenziamento in Economia

Quadro Orario a.s. 2018/2019

	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua, letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia	3+1	3+1	3+2	3+2	3+2
Scienze Umane *	3	3	2	2	2
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica**	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali***	2	2	-	-	-
Storia dell'Arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
Totale ore	28	28	31	31	31

*Psicologia, Sociologia, Metodologia della ricerca

** con Informatica nel biennio

***Biologia, Chimica, Scienza della Terra

CURVATURA E POTENZIAMENTO IN ECONOMIA POLITICA

II NUOVO LICEO ECONOMICO SOCIALE “DUCA D'AOSTA” PREVEDE:

CURVATURA DELLE DISCIPLINE

L'analisi delle fattispecie economiche devono assumere un ruolo centrale all'interno del Liceo Economico Sociale. In particolare:

Scienze Umane: la **psicologia** anche quale supporto alla disciplina microeconomica nella quale si studiano i comportamenti psicologici del consumatore e dell'imprenditore, la consapevolezza nelle scelte dei processi di finanziamento, di consumo e di tutela del risparmio. La **sociologia** aiuta ad interpretare le fattispecie sociologiche che sottendono ai comportamenti economici collettivi (sociologia economica)

Filosofia anche quale integrazione nello studio dei teorici classici della economia.

Storia dell'Arte può rappresentare un utile supporto nelle situazioni nelle quali si vogliono sfruttare le conoscenze in un ambito economico imprenditoriale rivolto alla valorizzazione dei beni culturali.

POTENZIAMENTO della disciplina “Diritto ed Economia politica”

Educazione finanziaria

Viene introdotta, dalla classe terza, **l'educazione finanziaria**: tema di grande importanza dati anche i risultati delle ultime ricerche in campo internazionale che collocano l'Italia agli ultimi posti in materia di alfabetizzazione finanziaria.

La materia si può avvalere della collaborazione consolidata con **l'ufficio studi della sede di Firenze della Banca d'Italia**.

L'educazione finanziaria, così come viene comunemente intesa, comprende quei principi basilari che presiedono alle scelte degli operatori economici: i concetti generali di rischio, rendimento e diversificazione degli investimenti rappresentano alcuni di esempi di tale approccio.

Nel percorso proposto dal nostro istituto questa dimensione vuole essere accompagnata e rinforzata dal ruolo che gli strumenti finanziari possono esercitare all'interno dell'economia, sia sul fronte della loro capacità di impulso che su quello dei possibili effetti critici.

In altre parole, l'intento è quello di cercare una saldatura tra la visione microeconomica e quella macro in cui la ricerca della consapevolezza nelle scelte individuali e la conoscenza dei singoli strumenti finanziari possa inserirsi in modo armonico con la visione complessiva, come il rapporto tra risparmio ed investimento, la dinamica delle crisi, l'emergere delle nuove professioni in campo finanziario.

Conoscenze di base e nodi concettuali:

biennio: strumenti finanziari fondamentali - azioni e obbligazioni - principi di rischio e rendimento - diversificazione degli investimenti - ruolo delle attività finanziarie e degli istituti bancari - flussi risparmio ed investimento;

triennio: approfondimento strumenti finanziari - tratti della finanza comportamentale e processi di euforia e panico presenti nelle fasi di crisi - individuazione dei cambiamenti in seno alle professioni in campo finanziario - ruolo della tecnologia informatica e degli algoritmi - aspetti normativi e istituzioni finanziarie.

– Industria 4.0

Il processo di digitalizzazione dell'attività produttiva sta avanzando con passo deciso nelle pratiche aziendali come nelle politiche pubbliche: su quest'ultimo fronte, emergono programmi di incentivazione, progetti relativi alla formazione delle nuove competenze e quindi l'auspicio che la scuola possa dare un contributo in questa direzione.

Il nostro istituto si propone di offrire agli studenti, oltre ad una ricognizione delle singole tecnologie, una visione d'insieme delle problematiche legate a questo epocale cambiamento in corso:

Conoscenze di base e nodi concettuali:

Integrazione all'interno delle imprese e tra queste ed i soggetti esterni - incremento della produttività e riduzione dei costi - nuovi profili di competenze lavorative - quadro complessivo di opportunità e rischi in seno al mercato del lavoro.

A tale proposito, l'integrazione tra alcune discipline previste nell'indirizzo di studio, Matematica nella sua componente Informatica, Scienze sociali, Diritto ed Economia, può consentire la messa in opera di un percorso comune, capace di fornire agli studenti strumenti adeguati per comprendere e seguire tale processo.

– Economia sostenibile

Verrà introdotto lo studio delle ultime teorie economiche e, in particolare, dei molteplici aspetti dell'**economia sostenibile** ed in questo ambito la scuola intende avvalersi delle **professionalità presenti nell'istituto**.

Conoscenze di base e nodi concettuali:

Il corso si sviluppa nel **biennio** in collaborazione col docente di geografia economica e politica. Nel **triennio** in collaborazione con i docenti di economia aziendale e di scienza delle costruzioni competenti in materia ambientale. Questi, su progetto della scuola, affiancheranno i docenti curriculari per approfondire vari aspetti quali la rendicontazione e il bilancio sociale nonché i riflessi economici delle problematiche ambientali, il tutto

a

l

l

,

: